



PASSAGE PARENTALITE

FORMATIONS & CONFERENCES



PRESENTATION DE LA STRUCTURE

Depuis 2012, **Passage Parentalité** accueille et accompagne les familles dans le lien parent / enfant.

En effet, **Passage Parentalité** a pour vocation d'aider l'Humain à traverser au mieux les différentes étapes de la vie du désir d'enfant à l'accompagnement de son parent en perte d'autonomie .

Notre volonté est d'offrir une réponse globale et c'est ainsi que notre pluridisciplinarité permet de répondre aux attentes et besoins de chacun.

Notre centre de formation **Passage Parentalité** est né de l'envie de transmettre notre savoir aux professionnels de la petite enfance, du handicap et de la fin de vie. Ces professions sont au coeur des familles, donc de notre société.

Les formations proposées par **Passage Parentalité** sont menées par des intervenants expérimentés choisis pour leurs compétences, leurs valeurs éthiques mais aussi pour l'intérêt qu'ils portent à la transmission.

Depuis 2016, notre centre de formation est labellisé par IPERIA l'Institut, ce qui nous permet de proposer des formations dans le cadre du plan de formation professionnelle aux salariés du particulier employeur.

Outre la formation professionnelle, **Passage Parentalité** propose :

- Des conférences
- Des ateliers
- L'animation de groupes de parole et d'analyse des pratiques professionnelles

LES FORMATIONS



THEMATIQUES

- Accueillir les enfants et communiquer.....p 4
- S'occuper d'enfants en situation de handicap.....p 6
- Organiser des activités d'éveil et de loisirs.....p 7
- Assurer la sécurité.....p 9
- Prévenir les situations difficiles.....p 11
- Organiser et développer son activité professionnelle.....p 13

S'OCCUPER D'UN NOURRISSON DE 0 À 1 AN

14 heures / ref.MISE0-1AN2018

• OBJECTIF

Contribuer au développement du nourrisson dans un environnement sécurisé et établir avec lui une communication adaptée.

• POINTS CLÉS

Favoriser la relation d'attachement et instaurer une relation durable avec le nourrisson.

Développer l'observation et la communication avec le nourrisson.

Contribuer au développement de l'autonomie et à la construction de repères dans un environnement sécurisé.

Maitriser les soins d'hygiène et de confort du nourrisson (change, toilette, bain).

Alimenter le nourrisson en fonction de ses besoins et habitudes de vie.

S'OCCUPER D'UN ENFANT DE 0 À 3 ANS

35 heures / ref.MISE0-3ANS2018

• OBJECTIF

Contribuer au développement du jeune enfant dans un environnement sécurisé et adapter sa pratique en fonction des besoins identifiés.

• POINTS CLÉS

Identifier les besoins fondamentaux du nourrisson et du jeune enfant (alimentation, sommeil, hygiène, relation) et respecter leurs différents rythmes de vie.

Dispenser les soins quotidiens (change, bain, toilette du visage) en respectant les règles de sécurité et d'hygiène.

Adapter l'aménagement de l'espace et les jeux selon l'âge de l'enfant : jeu libre et l'activité programmée.

Repérer et **réagir** face aux comportements particuliers (agressivité...).

S'OCCUPER D'UN ENFANT DE PLUS DE 3 ANS

14 heures / ref.MISE-P3ANS2018

• OBJECTIFS

Contribuer au développement de l'enfant de plus de 3 ans dans un environnement sécurisé.

Proposer des activités éducatives et ludiques aux enfants accueillis.

• POINTS CLÉS

Connaître les étapes de développement de l'enfant de plus de 3 ans à l'adolescent (sur le plan psychoaffectif, moteur, cognitif et social).

Adapter les activités en fonction de l'âge et de la maturité de l'enfant.

Accompagner l'enfant dans la mise en place des règles d'hygiène et de sécurité.

ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ENFANT

21 heures / ref.MIACE2018

• OBJECTIF

Adapter sa communication et sa posture en fonction du développement et des besoins de l'enfant.

• POINTS CLÉS

Connaître l'impact des différents modes de communication (gestes, regards, paroles...) dans les actes quotidiens de l'enfant.

Accompagnement et gérer les moments de séparation et d'angoisse de l'enfant.

Identifier son rôle de professionnel dans les phases d'adaptation, d'accueil, et de départ.

Susciter les relations entre enfants en vue de développer des habiletés de coopération.

FAVORISER LA RELATION AVEC LES ENFANTS ET LEUR FAMILLE

21 heures / ref.MIFREF2018

• OBJECTIF

Favoriser les échanges professionnels et les liens entre les enfants, leur famille et l'assistant maternel.

• POINTS CLÉS

Développer sa capacité d'écoute et instaurer un climat de confiance.

Situer le cadre de son intervention (limites, espaces, valeurs éducatives...).

Prendre en compte les moments d'adaptation, d'accueil et de départ (recueil d'informations, transmissions, place des enfants et des parents...).

Faire face à des difficultés de communication (malentendus, tensions...) et éviter les conflits.

Gérer des situations extrêmes (drogue, alcool...) ou délicates (manque d'hygiène, carences alimentaires...).

DÉVELOPPEMENT ET RYTHME DE L'ENFANT

14 heures / ref.MIDRE2018

• OBJECTIF

Créer un contexte favorable au bon développement de l'enfant.

• POINTS CLÉS

Recueillir et **prendre** en compte les éléments contextuels concernant l'enfant (besoins, habitudes, contexte familial, scolarisation...).

Organiser son activité en fonction des périodes d'éveil et de repos.

Guider un enfant dans l'apprentissage des gestes quotidiens (habillage, toilette).

COMPRENDRE UN CONTEXTE, UNE CULTURE POUR ADAPTER SA COMMUNICATION

21 heures / ref.MICCC20118

• OBJECTIF

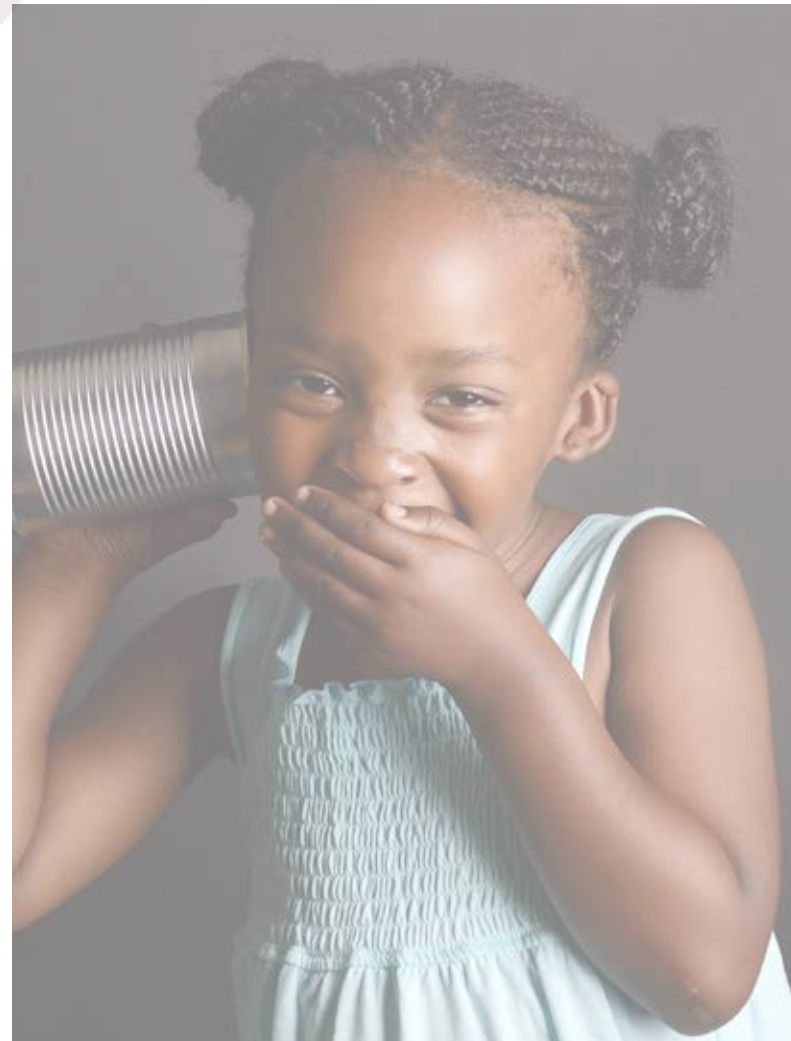
Communiquer et **intervenir** de manière efficace, en tenant compte des particularités de chacun, dans le respect des limites professionnelles.

• POINTS CLÉS

Comprendre et **prendre** en compte les mutations autour de la famille, les diverses cultures et les stades de développement social de l'être humain.

Établir une relation de communication efficace et de confiance avec l'environnement et la famille (écoute, respect, secret professionnel...).

Savoir recueillir les informations nécessaires auprès de l'employeur et déterminer conjointement le contexte de la prise en charge de l'enfant.



S'OCCUPER D'UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

21 heures / ref.MIEH2018

• OBJECTIFS

Adapter son comportement et ses méthodes au développement de l'enfant en situation de handicap.

Comprendre les principales caractéristiques du handicap.

• POINTS CLÉS

Connaître les handicaps physiques, mentaux et pathologies évolutives.

Communiquer avec la famille et les professionnels partenaires.

Utiliser le matériel spécifique.

Développer l'autonomie par des activités adaptées en fonction du handicap.

Comprendre les aspects affectifs et émotionnels liés au handicap.

S'OCCUPER D'UN ENFANT ATTEINT D'AUTISME

14 heures / ref.MIAE2018

• OBJECTIF

Comprendre les besoins spécifiques de l'enfant afin de favoriser son bien-être et son développement.

• POINTS CLÉS

Connaître les signes de l'autisme infantile.

Communiquer avec la famille et les professionnels partenaires.

Adapter son comportement en fonction des troubles autistiques de l'enfant.

Créer du lien avec l'enfant (le toucher, l'éveil musical, l'art...).

L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE

35 heures / ref.MILDS2018

• OBJECTIF

Obtenir les compétences de base en langue des signes française.

• POINTS CLÉS

S'informer sur la pratique de la langue des signes française.

Connaître la communication non verbale (mimiques faciales).

Comprendre des phrases simples et apprendre à signer dans le contexte de son métier.



ORGANISER DES ACTIVITÉS D'ÉVEIL ET DE LOISIRS

ACTIVITÉS LUDIQUES ET ÉVEIL SENSORIEL

14 heures / ref.MIALS2018

• OBJECTIF

Proposer des supports ludiques et sensoriels pour accompagner le développement global du jeune enfant.

• POINTS CLÉS

Connaître le développement moteur et cognitif du jeune enfant ainsi que les 5 sens : odorat, goût, ouïe, vue et toucher.

Initier chez le jeune enfant un rapport positif aux livres.

Développer l'éveil sensoriel et l'imagination de l'enfant par la mise en place d'activités adaptées.

Mettre en place des activités d'éveil musical, sensoriel et moteur dans le quotidien du jeune enfant.

CONTES ET HISTOIRES À RACONTER

14 heures / ref.MICHR2018

• OBJECTIFS

Utiliser l'histoire ou le conte afin de permettre à l'enfant de développer sa créativité et son imagination.

Aménager un espace dédié à la lecture d'histoires.

• POINTS CLÉS

Aborder différentes thématiques grâce aux contes et histoires (deuil, arrivée d'un autre enfant, ect...).

Créer des outils (livre, tapis de lecture) afin de permettre à l'enfant de développer ses sens, son imagination et sa créativité.

S'approprier la lecture et impliquer l'enfant dans l'histoire.

ÉVEIL MUSICAL «INTERCULTURALITÉ ET CRÉATIVITÉ MUSICALE »

14 heures / ref.MIEMP2018

• OBJECTIF

Sensibiliser l'enfant à la musique par la mise en place d'ateliers et la création d'instruments adaptés.

• POINTS CLÉS

Développer les capacités d'écoute et de concentration de l'enfant.

Utiliser la musique pour éveiller l'enfant à la richesse du monde.

Créer des instruments personnalisés et éducatifs.

Communiquer avec l'enfant par la musique.

Adapter l'éveil musical au handicap de l'enfant.

ACCOMPAGNER L'ÉVOLUTION PSYCHOMOTRICE DE L'ENFANT

14 heures / réf.MIEPJ2018

• OBJECTIFS

Organiser en toute sécurité des activités adaptées à l'âge, au corps, et/ou au handicap de l'enfant.

Assurer l'éveil sportif et la motricité au domicile et à l'extérieur, en toute sécurité.

• POINTS CLÉS

Connaître les besoins de l'enfant selon son âge et sa physiologie.

Utiliser tout son environnement pour stimuler les capacités motrices de l'enfant.

Adapter les jeux et le matériel à l'enfant en situation de handicap.

ORGANISER DES ACTIVITÉS D'ÉVEIL ET DE LOISIRS

ÉVEIL DE L'ENFANT DE PLUS DE 3 ANS

14 heures / ref.MIALS2018

• OBJECTIF

Contribuer à l'éveil de l'enfant et du pré-adolescent par des activités appropriées.

• POINTS CLÉS

Repérer les étapes de développement de l'enfant et du pré-adolescent (psychologique, intellectuel et affectif).

Accompagner l'enfant dans la réalisation d'activités d'éveil (modelage, apprentissage des formes, couleurs...).

Créer des situations où l'enfant peut intégrer les règles de la vie collective (politesse, respect...).

Développer le goût de jouer seul, de partager des loisirs, de créer, de faire appel à son imagination, de découvrir...

ÉVEIL DE L'ENFANT DE MOINS DE 3 ANS

21 heures / ref.MIEE-M3-2018

• OBJECTIF

Contribuer à l'éveil de l'enfant par la mise en place d'activités dans le respect de son rythme et de son évolution.

• POINTS CLÉS

Diversifier les activités d'éveil afin de solliciter les sens pertinents de l'enfant en fonction de son âge et des moyens à disposition.

Utiliser le jeu pour développer les facultés et les compétences.

Organiser des sorties, des promenades en toute sécurité avec du matériel adapté.

Savoir manipuler le jeune enfant avec précaution et avec des gestes adaptés.

ACTIVITÉS ADAPTÉES AUX ENFANTS SELON L'ÂGE

14 heures / ref.MIAAE2018

• OBJECTIF

Mettre en place des activités et des temps de jeux libres auprès d'enfants tenant compte de leur développement, de leurs habitudes et des consignes parentales.

• POINTS CLÉS

Repérer chez un enfant ses domaines de prédilection, ses centres d'intérêt.

Connaître les différents jeux, jouets et activités ludiques (dessin, peinture, musique, danse, contes...) selon l'âge de l'enfant.

Adapter sa communication tout au long de l'activité.

Surveiller l'usage des médias par l'enfant (télévision, jeux sur téléphone ou tablette...) dans le respect des consignes délivrées par les parents.



PRÉPARATION DU CERTIFICAT «ACTEUR PRÉVENTION SECOURS» (APS) AIDES ET SOINS À DOMICILE

21 heures / ref.MIAPS2018

*Certificat délivré par l'institut National de
Recherche et de Sécurité (INRS)*

• OBJECTIFS

Contribuer à la suppression ou à la réduction des risques professionnels.

Développer un comportement adapté en cas de dysfonctionnement, d'incident ou d'accident sur un lieu de travail.

• POINTS CLÉS

Être acteur de la prévention en repérant les situations à risques.

Prodiguer les premiers gestes de secours.

Informier les parents ou l'entourage familial des situations dangereuses identifiées et proposer une solution.

PRÉPARATION DU CERTIFICAT «PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE» (PRAP) OPTION PETITE ENFANCE

14 heures / ref.MIALS2018

*Certificat délivré par l'institut National de
Recherche et de Sécurité (INRS)*

• OBJECTIFS

Exercer son métier en toute sécurité.

Proposer des améliorations techniques et organisationnelles visant à prévenir les risques liés à l'activité physique.

• POINTS CLÉS

Se positionner en tant qu'acteur de la prévention de ces risques.

Analyser sa situation de travail afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.

Participer à la maîtrise des risques dans son contexte professionnel.

PRÉPARATION DU CERTIFICAT «SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL» (SST) DANS LE CADRE DE LA PRISE EN CHARGE D'ENFANTS

14 heures / ref.MISST2018

*Certificat délivré par l'institut National de
Recherche et de Sécurité (INRS)*

• OBJECTIFS

Intervenir auprès de toute personne victime d'un accident et/ou malaise.

Contribuer à la diminution des risques dans son quotidien professionnel.

• POINTS CLÉS

Comprendre le cadre juridique de son intervention.

Réaliser une protection adaptée.

Examiner une victime et donner l'alerte en fonction des procédures existantes.

Secourir une victime de manière appropriée.

Mettre en place des actions de prévention.

RECYCLAGE «ACTEUR PRÉVENTION SECOURS» (APS) AIDE ET SOINS À DOMICILE

7 heures / ref.MIRAPS2018

• OBJECTIF

Réviser et actualiser les compétences acquises deux ans plus tôt pour veiller à leur maintien.

RECYCLAGE «SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL» (SST)

7 heures / ref.MIRSST2018

• OBJECTIF

Effectuer une révision globale de tous les gestes de secourisme et une actualisation des techniques de secourisme.

ASSURER LA SÉCURITÉ

PRÉVENTION DES RISQUES ET SÉCURITÉ DANS LES DÉPLACEMENTS AVEC LES ENFANTS

21 heures / ref.MISDE2018

• OBJECTIF

Préparer et organiser un trajet en toute sécurité.

• POINTS CLÉS

Transporter un enfant avec les moyens appropriés (poussette, siège auto...) en toute sécurité.

Définir les risques possibles lors d'un déplacement et adapter son comportement.

Réagir de manière appropriée lorsqu'un enfant est victime d'un accident (diagnostic des actions à mener, réalisation d'un suivi pendant l'attente des secours...).

LES TECHNIQUES DE PORTAGE ET SÉCURITÉ DU NOURRISSON

14 heures / ref.MITPSN2018

• OBJECTIF

Porter ou installer le nourrisson des activités et des temps de jeux libres auprès d'enfants tenant compte de leur développement, de leurs habitudes et des consignes parentales.

• POINTS CLÉS

Connaître les facteurs de risque et les conséquences chez le professionnel et le nourrisson (bébé secoué, mort subite du nourrisson...)

Proposer et aménager un espace de vie sécurisé et sécurisant pour le nourrisson.

Organiser et sécuriser son espace de travail.

PRÉVENTION ET SÉCURITÉ AUPRÈS D'ENFANTS

21 heures / ref.MISPP2018

• OBJECTIFS

Identifier les risques possibles dans le cadre d'une prise en charge d'un enfant à son domicile.

Tenir les gestes adaptés au confort et à la sécurité des enfants.

• POINTS CLÉS

Connaître les dangers de la maison et les risques selon l'âge des enfants.

Faire preuve de vigilance et prévenir les risques domestiques.

Organiser et sécuriser les déplacements.

Surveiller manipuler le jeune enfant avec précaution et avec des gestes adaptés.

Repérer les signes de maltraitance des enfants.

Utiliser des produits et matériels en sécurité.



PRÉVENIR LES SITUATIONS DIFFICILES

ACCOMPAGNEMENT À LA SÉPARATION

14 heures / ref.MIAS2018

- OBJECTIF

Comprendre, accompagner et gérer les moments de séparation au quotidien.

- POINTS CLÉS

Connaître les processus d'attachement et de séparation dans le développement personnel.

Accompagner la séparation au quotidien.

Préparer et accompagner à une séparation spécifique (déménagement...).

GÉRER LES SITUATIONS DIFFICILES

14 heures / ref.MIGSD2018

- OBJECTIF

Faire face aux situations difficiles en adoptant une attitude professionnelle.

- POINTS CLÉS

Adapter son mode de communication en fonction de la situation rencontrée.

Réagir de façon appropriée en cas de situation conflictuelle.

Communiquer et instaurer un dialogue positif en toutes circonstances.

Observer et anticiper les éléments déclencheurs d'évènements indésirables.

PRENDRE SOIN DE SOI POUR PRENDRE SOIN DES AUTRES

14 heures / ref.MIPSS2018

- OBJECTIFS

Développer une écoute de soi pour mieux écouter l'autre.

Prévenir les malentendus en identifiant les limites entre vie privée et vie professionnelle.

- POINTS CLÉS

Être à l'écoute de soi et des autres pour déceler les difficultés.

Connaître son rythme et adapter ses activités pour se préserver.

Faire le bilan de son état d'esprit après une intervention.

ALIMENTATION ET TROUBLES ALIMENTAIRES DE L'ENFANT

21 heures / ref.MIATAE2018

- OBJECTIFS

Concevoir un repas équilibré en prenant en compte les besoins nutritionnels de l'enfant et les habitudes familiales et culturelles.

Reconnaître les troubles alimentaires de l'enfant et de l'adolescent.

- POINTS CLÉS

Préparer un repas dans les règles de conservation et d'hygiène.

Réaliser des menus de base équilibrés et variés répondant aux besoins alimentaires de l'enfant.

Prévenir les troubles alimentaires (perte d'appétit, boulimie, anorexie...) et alerter les parents en cas de difficultés.

PRÉVENIR LES SITUATIONS DIFFICILES

FAVORISER LA BIENTRAITANCE ENVERS LES ENFANTS

21 heures / ref.MBE2018

• OBJECTIF

Favoriser la bienveillance dans une démarche de qualité professionnelle.

Repérer les comportements bienveillants, les signes de maltraitance et de «douces violences».

• POINTS CLÉS

Connaître la notion de maltraitance et les obligations légales en découlant.

Identifier les différents types de violences.

Communiquer sur des faits observés et faciliter les échanges entre les différents interlocuteurs.

GESTION DU STRESS ET RELAXATION

14 heures / ref.MISR2018

• OBJECTIF

Repérer la notion de stress dans son activité.

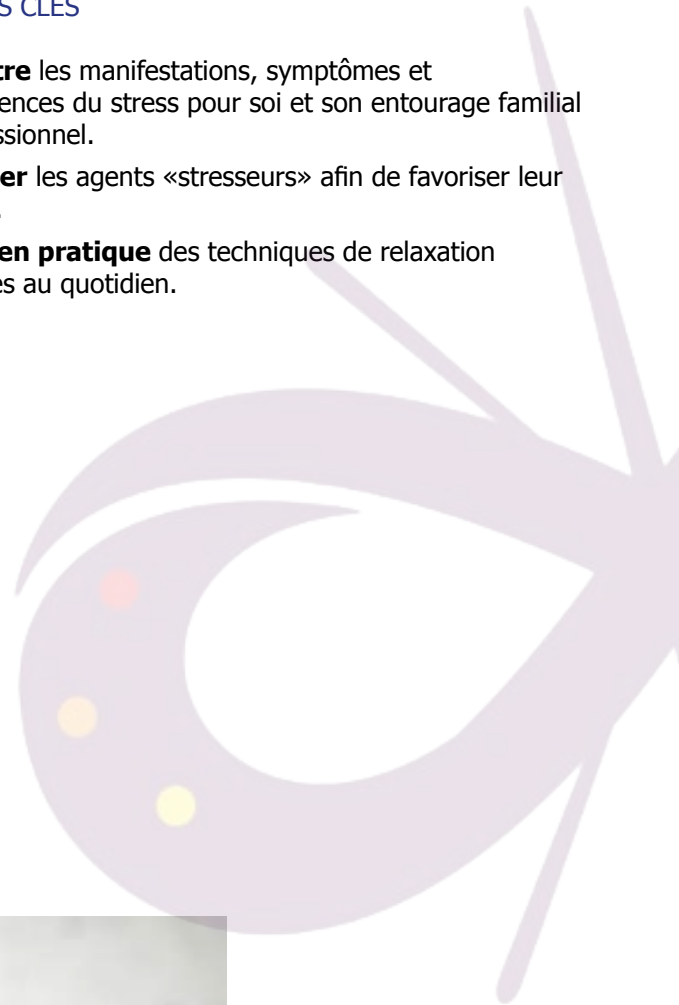
Gérer au quotidien les influences négatives du stress.

• POINTS CLÉS

Connaître les manifestations, symptômes et conséquences du stress pour soi et son entourage familial et professionnel.

Identifier les agents «stresseurs» afin de favoriser leur contrôle.

Mettre en pratique des techniques de relaxation utilisables au quotidien.



ORGANISER ET DÉVELOPPER SON ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE

ORGANISATION ET AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE PROFESSIONNEL

21 heures / ref. MIOAP2018

• OBJECTIF

Organiser son espace de travail en tenant compte de la spécificité de l'emploi à domicile entre particuliers.

• POINTS CLÉS

Analyser les besoins en fonction du type d'activité : réaliser un inventaire du matériel existant, imaginer des optimisations en concertation avec le(s) particulier(s) employeur(s).

Réaliser des petits aménagements simples de l'espace professionnel e accord avec le particulier employeur.

Contribuer à définir les espaces réservés aux activités professionnelles et les espaces privés.

TRAVAILLER EN MAISON D'ASSISTANTS MATERNELS

14 heures / ref. AMTG2018

• OBJECTIF

Apprendre à passer d'une organisation individuelle à une organisation collective.

• POINTS CLÉS

Identifier les compétences et les aptitudes pour travailler ensemble.

Construire et organiser un projet collectif en fonction des compétences, des souhaits et des disponibilités de chacun.

Connaître les règles légales, de sécurité et de responsabilité dans le cas d'un projet collectif.

AMÉLIORER SA PRATIQUE DU FRANÇAIS DANS LE CADRE PROFESSIONNEL

35 heures / ref. MICFP2018

• OBJECTIF

Maîtriser le français oral et écrit dans un environnement professionnel.

• POINTS CLÉS

Évaluer et **situer** ses acquis en français professionnel.

Comprendre des consignes orales et écrites.

Rendre compte de son activité par écrit.

Communiquer avec son employeur et gérer des situations variées.

AMÉLIORER SA PRATIQUE DU FRANÇAIS

35 heures / ref. MIFCPP2018

• OBJECTIF

Approfondir sa maîtrise du français écrit et oral pour mieux communiquer dans le cadre professionnel.

• POINTS CLÉS

Exprimer son professionnalisme et les limites de sa prestation avec des termes juridiques et contractuels.

Expliquer et justifier ses choix, présenter des alternatives.

Analyser les situations dans lesquelles les consignes peuvent être source de conflits, proposer des reformulations.

ORGANISER ET DÉVELOPPER SON ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE

ADOPTER UNE DÉMARCHE EFFICACE POUR TROUVER DE NOUVEAUX EMPLOYEURS

28 heures / ref. MIME2018

• OBJECTIFS

Adopter une démarche active pour développer son activité professionnelle auprès de nouveaux employeurs.

Se faire connaître et **reconnaître** comme professionnel.

• POINTS CLÉS

Utiliser des supports et dispositifs existants (CV, carte de visite, site de recherche d'emploi ou de mise en relation...).

Préparer des campagnes de recherche d'emploi dans son environnement proche.

Optimiser son emploi du temps en fonction du nombre de particuliers employeurs, des temps de déplacements, du type d'activités réalisées...

Se préparer à un entretien d'embauche chez un particulier.

DROITS ET DEVOIRS DANS L'EXERCICE DE SON MÉTIER

21 heures / ref. MIDDM2018

• OBJECTIFS

Contractualiser la relation de travail auprès d'un particulier employeur.

Identifier ses besoins de formation en vue de favoriser son évolution professionnelle.

• POINTS CLÉS

Utiliser la convention collective (contrat de travail, grille des salaires, classification des emplois, rupture de contrat...) et les relais d'information existants.

S'orienter vers les instances compétentes (formations, bilan de compétences, VAE).

Négocier les termes du contrat de travail (planification, coût horaire, limites de sa mission, accord sur les modalités de paiement).

CONSTRUIRE SON LIVRET D'ACCUEIL

14 heures / ref. AMLA2018

• OBJECTIF

Construire et utiliser un livret d'accueil.

• POINTS CLÉS

Identifier les intérêts du livret d'accueil (cadre, professionnalisme...).

Déterminer les engagements mutuels parents/assistants maternels.

Définir le contenu du livret d'accueil (description du lieu d'accueil, des activités d'éveil, des lieux fréquentés...).

LES CONFERENCES



Notre équipe est constituée de **psychologues, psychothérapeutes, sophrologues, éducateurs spécialisés** et **psychomotriciennes**.

Notre domaine d'expertise est la relation humaine, ce qui nous permet de vous proposer des conférences sur des thématiques comme la gestion des conflits, la communication non-violente, l'image de soi, la posture professionnelle, la motricité libre, la communication bienveillante envers (Faber et Mazlish), la séparation, le deuil...

Nous sommes à votre entière disposition pour répondre à vos besoins de conférences sur mesure.

Nos conférences sont interactives et durent 2 heures.

OBJECTIFS :

Comprendre le rôle de l'alimentation dans la structuration affective et sociale.

Identifier les différents types de comportements alimentaires chez l'enfant.

Observer leurs répercussions dans votre rapport à l'enfant.

Le premier lien entre le bébé et sa mère se tisse autour de l'alimentation. C'est dire si celle-ci sera par la suite porteuse d'une symbolique dans laquelle se cristalliseront toutes sortes de plaisir, de frustration, de peur, de manque, de compensation, etc. Dans la psyché humaine, l'amour et la nourriture sont toujours proches l'un de l'autre. Ne parle-t-on pas de «nourritures affectives» ?

La socialisation humaine s'organise en partie autour du repas. La personne nourricière partagera, en même temps que le pain, ses états d'être, ses états d'âme, son histoire de vie. Celui qu'elle nourrit absorbera ses émotions qui pèseront dans le fait qu'il se sente bien ou mal dans son assiette.

En retour, les comportements alimentaires des enfants vous feront vivre des gratifications, des inquiétudes, des interrogations quant au statut de « bonne ou mauvaise nourricière ».

De l'ascétisme morbide de l'anorexique à l'orgasme alimentaire du boulimique, nous observerons lors de cette conférence différents troubles du comportement alimentaire et tenterons de saisir leur mode d'apparition et leur raison d'être.

Conseil du conférencier

Le comportement alimentaire est un mode d'expression, apprenez à décrypter ce langage.

ENFANT ET AGRESSIVITE

ADAPTER SON ATTITUDE À CELLE D'UN ENFANT «AGRESSIF»

OBJECTIFS :

Comprendre les raisons du fonctionnement d'un enfant dit « agressif ».

Connaître les phases de développement neurologique et psychique de l'enfant.

Identifier les facteurs générant l'agressivité.

Adapter son comportement.

On confond souvent violence et agressivité alors que l'enfant use de cette dernière pour communiquer.

Par ce biais, il tente d'exprimer ses angoisses, ses douleurs, ses frustrations ainsi que ses attentes et ses besoins. Les causes de l'agressivité chez l'enfant sont de deux ordres : endogènes et exogènes. Pour adopter une attitude constructive vis-à-vis d'un enfant dit agressif et l'aider à sortir de ce fonctionnement, il convient d'identifier ces causes.

Dans un premier temps, il est important de comprendre et d'intégrer certaines notions telles que son développement psychique et ses besoins fondamentaux. Puis d'observer l'environnement susceptible de générer son agressivité.

On pourra alors adapter son comportement en fonction des différentes situations.

Conseil du conférencier

Le plus souvent, l'agressivité de l'enfant n'est pas pathologique. Comprendre son fonctionnement l'aidera à sortir de ce cercle vicieux dont il est le premier à souffrir

OBJECTIFS :

Identifier les causes des désaccords.

Comprendre les mécanismes réactionnels de chacun.

Savoir exposer son opinion.

Trouver la juste posture.

Confier son enfant à une personne est une démarche extrêmement délicate. La qualité des rapports entre les parents et l'assistante maternelle est fondamentale et basée sur l'estime et la confiance mutuelles. Généralement, les partenaires réussissent à entretenir des relations de qualité.

Mais parfois, un petit détail peut déséquilibrer cette belle entente. Avez-vous déjà connu ces petits retards chroniques, le SMS du dimanche après midi, les heures supplémentaires oubliées, les petits sous entendus assassins...?

Alors, comment comprendre ces attitudes pour ne pas les vivre comme des agressions ou un manque de respect ? Quelle posture adopter pour que la communication reste fluide et que la collaboration demeure efficiente, dans l'intérêt de tous et surtout celui de l'enfant ?

Lors de cette conférence, nous verrons comment désamorcer les conflits naissants qui empoisonnent les relations. Il y a toujours une solution lorsque la compréhension et la bienveillance réciproque sont de mise.

Généralement, les partenaires réussissent à entretenir des relations de qualité.

Conseil du conférencier

C'est par la posture que l'on affirme sa légitimité professionnelle et inversement.

OBJECTIFS :

Observer son environnement

Comprendre les attentes de chacun

Anticiper les besoins

Adapter son comportement

On pourrait croire que la carrière d'assistante maternelle se déroule de façon linéaire au fil du temps. Pourtant, les événements qui jalonnent la vie interfèrent dans la façon dont nous exerçons notre activité d'autant plus quand celle-ci se déroule au sein du foyer.

Une professionnelle de la petite enfance devra observer et assimiler les conséquences de ces étapes de vie afin d'adapter au mieux la conduite de son activité.

Quelques exemples qui vous parleront peut-être et leurs conséquences :

- Je garde mes propres enfants en compagnie de ceux des autres. Peut alors surgir un déséquilibre voire une culpabilité dans le soin apporté aux uns et aux autres.
- Je suis à nouveau enceinte. Que deviennent les parents et leurs enfants pendant mon congé maternité.
- Mes enfants adolescents vivent mal « l'envahissement de leur tanière ».
- Mon conjoint : Son « chez lui » est intrusé et sa femme accaparée par les autres.

Et un divorce, une séparation, l'arrivée d'un nouveau conjoint, la maladie, le vieillissement...

Comment je le vis ? Comment je m'adapte ?

Comment les parents et les enfants le perçoivent ?

Autant de questions que nous aborderons lors de cette conférence.

Conseil du conférencier

«Si tu trouves ton champ au plein coeur de chaque âge, tu seras une femme ma fille». -Fabienne Marsaudon

OBJECTIFS :

Rappeler le cadre professionnel

Appréhender les outils pour se faire respecter

Renforcer une posture professionnelle

Le travail à domicile sous-entend, dans l'inconscient collectif, avoir du temps, être disponible, avoir peu de contraintes et un cadre souple. Certains, amis, famille, employeurs, s'autorisent alors des attitudes qui pourraient laisser supposer un manque de respect ou de considération. Alors, comment se sentir pleinement reconnue dans ce métier à hautes responsabilités ?

À ce titre, n'oubliez jamais que vous êtes la personne à laquelle les parents confient ce qu'ils ont de plus précieux. C'est pour eux le meilleur choix, fait en conscience. Des outils permettent de renforcer le sentiment de légitimité en tant que professionnelle à part entière.

Lors de cette conférence, nous verrons comment mettre en pratique ces outils.

Conseil du conférencier

C'est par la posture que l'on affirme sa légitimité professionnelle et inversement.

OBJECTIFS :

Découvrir les trois cerveaux

Comprendre les rouages de la communication

Appréhender les techniques de base de la communication positive

La communication, qu'on la qualifie de non violente, constructive ou positive, est une technique voire une philosophie, qui permet d'entrer en contact avec l'autre, d'établir une relation, de transmettre des informations, de faire part de ses ressentis et d'entendre ceux de l'autre et ce de manière fluide et pacifique. Elle régit les rapports entre les parents et les enfants, les salariés et les employeurs, les époux... Dès lors que deux personnes sont en contact, il y a communication.

Bien communiquer, c'est éliminer une grande part des conflits du quotidien. Lors de cette conférence, nous aborderons les fondements de la communication positive.



Conseil du conférencier

Une communication adaptée est source de succès.

OBJECTIFS :

Rappeler le cadre professionnel

Appréhender les outils pour se faire respecter

Renforcer une posture professionnelle

Le travail à domicile sous-entend, dans l'inconscient collectif, avoir du temps, être disponible, avoir peu de contraintes et un cadre souple. Certains, amis, famille, employeurs, s'autorisent alors des attitudes qui pourraient laisser supposer un manque de respect ou de considération. Alors, comment se sentir pleinement reconnue dans ce métier à hautes responsabilités ?

À ce titre, n'oubliez jamais que vous êtes la personne à laquelle les parents confient ce qu'ils ont de plus précieux. C'est pour eux le meilleur choix, fait en conscience. Des outils permettent de renforcer le sentiment de légitimité en tant que professionnelle à part entière.

Lors de cette conférence, nous verrons comment mettre en pratique ces outils.

Conseil du conférencier

C'est par la posture que l'on affirme sa légitimité professionnelle et inversement.

OBJECTIFS :

Faire un inventaire des sources-écrans

En parcourir les dangers psychologiques

Instaurer des mesures conservatoires

L'écran est un danger sournois.

On imagine souvent que ce sont les images violentes ou pornographiques qui nuisent à la santé psychique de l'enfant.

Mais l'écran, en tant qu'outil, représente aussi un risque et a une répercussion délétère sur l'équilibre mental. La juste gestion de l'utilisation des écrans (ordinateurs, téléphones portables, consoles de jeux, télévisions...) va permettre à l'enfant de ne pas subir une saturation dommageable pour son développement psychologique.

Cette conférence ne propose pas une chasse aux sorcières, mais une saine consommation de l'outil écran.



Conseil du conférencier

Il n'est pas question de supprimer les écrans mais l'important est de savoir quels sont leurs dangers.

OBJECTIFS :

Comprendre les mécanismes de la pensée infantile

Identifier les situations propices aux mots « assassins »

Adopter une communication positive

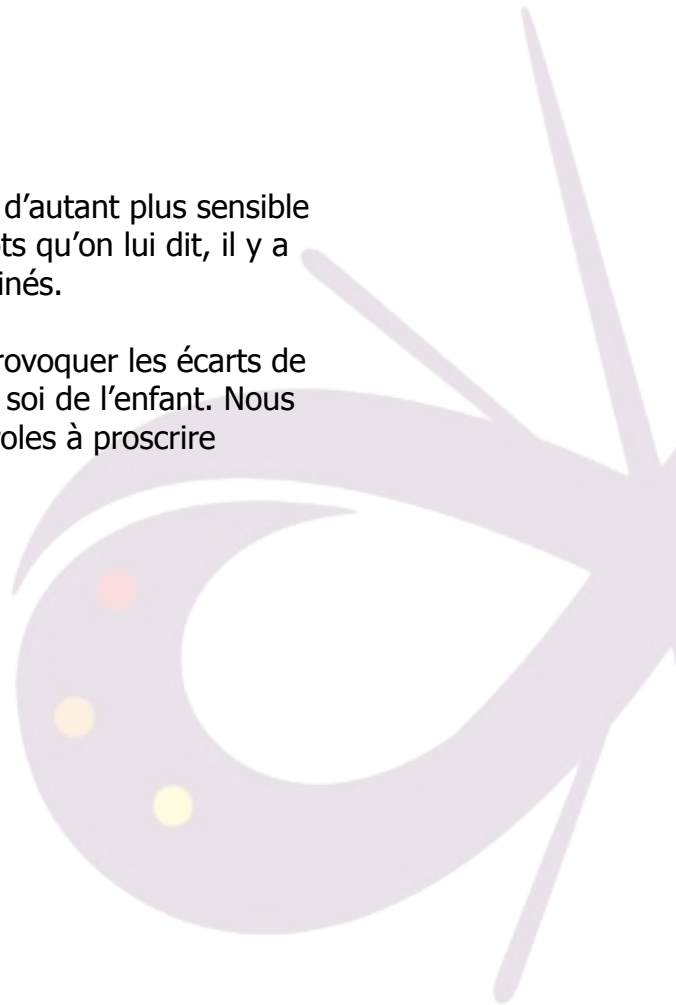
Les mots sont souvent destructeurs. L'enfant y est d'autant plus sensible qu'il n'est pas armé pour les assumer. Il y a les mots qu'on lui dit, il y a surtout ceux qu'il entend sans qu'ils lui soient destinés.

Nous ferons l'inventaire des dégâts que peuvent provoquer les écarts de langage sur le sentiment de sécurité et l'estime de soi de l'enfant. Nous verrons également quelles sont les attitudes et paroles à proscrire



Conseil du conférencier

Les mots sont parfois aussi cruels que les coups.



OBJECTIFS :

Comprendre les mécanismes de la pensée de l'enfant

Découvrir les habiletés pour aider l'enfant à se bâtir une solide estime de soi ?

L'estime de soi se développe dès la naissance. Elle est la base de l'équilibre et va permettre à l'enfant de grandir harmonieusement pour devenir un adulte équilibré. Va en découler sentiment de sécurité, affirmation de soi, confiance en soi... Tout ce qui permet un rapport fluide aux autres et à soi-même.

Nous passerons en revue tout ce qui peut nuire à cette construction ainsi que ce qui va la favoriser.



Conseil du conférencier

L'estime de soi est l'un des cadeaux les plus précieux que l'on peut offrir à un enfant.

L'USURE PROFESSIONNELLE

REPÉRER LES SIGNES POUR Y RÉPONDRE ET RETROUVER L'ÉPANOUISSEMENT DANS SON MÉTIER

OBJECTIFS :

Repérer les signes d'usure professionnelle

Déterminer les causes de cette usure

Bousculer les routines pour redynamiser son activité professionnelle

Retrouver du plaisir à exercer

Lorsque vous avez fait votre demande d'agrément, votre motivation était à son comble. Prendre soin, accompagner, aider à grandir... ce métier vous semblait une belle aventure. Pourtant avec les années, votre plaisir s'est érodé. Le bruit, les retards, les amplitudes horaires... même ce coffre à jouets dans votre salon finit par vous irriter.

L'usure professionnelle s'est installée lentement sans que vous ne puissiez dire exactement comment. Aujourd'hui, vous doutez. Suis-je encore fait(e) pour ce travail ? Suis-je encore un(e) bon(ne) assistant(e) maternel(le) ? Est-il temps pour moi de changer ?

La conférence sur l'usure professionnelle fait la lumière sur ces détails au quotidien, ces difficultés ou ces événements qui mettent à mal votre épanouissement et vous aide à trouver des solutions pour retrouver un bien-être professionnel.

Redevenir un(e) assistant(e) maternel(le) épanoui(e), ou se réorienter sans culpabilité.

« CONFÉRENCE ANIMÉE PAR UNE ASSISTANTE MATERNELLE EN ACTIVITÉ »

Conseil du conférencier

Il n'existe pas de carrière professionnelle qui puisse traverser les décennies sans souffrir du moindre doute.

OBJECTIFS :

Appréhender les rouages de la pensée humaine

Comprendre l'organisation systémique de la famille

Définir le rôle du père aujourd'hui

En matière de parentalité, on parle beaucoup de la relation mère/enfant. On aborde moins souvent la place du père dans l'accompagnement parental dès la naissance. Il joue pourtant un rôle fondamental pour permettre à l'enfant de grandir en équilibre. Il est important de comprendre en quoi le père est un des piliers du développement psychologique de l'enfant et comment la mère peut s'appuyer sur ce rôle.

Poser les interdits, stabiliser le rapport mère/enfant et les liens entre frères et sœurs, incarner la loi, accompagner l'apprentissage de la parole, favoriser la socialisation, donner des repères... autant de missions qui reviennent au père pour que la mère puisse pleinement jouer son rôle. Le père d'aujourd'hui est confronté à une révolution culturelle. Il doit être père en toute légitimité dans une société en mutation. Père, beau père, père absent... tous ces thèmes seront abordés avec bienveillance.

Cette conférence s'adresse, y compris si tout se passe bien, à tous les parents, leurs enfants et les professionnels de la petite enfance. Elle s'adresse également aux familles monoparentales. Sont conviées aussi les familles recomposées.

Conseil du conférencier

Le père est un symbole fondamental dans la vie de l'enfant.

OBJECTIFS :

Pourquoi poser des limites ?

Quand et comment le faire ?

Qui pose les limites ?

Un enfant sans cadre est insécurisé :

Poser des interdits, instaurer les lois qui régissent l'existence de l'enfant sont des actes fondateurs pour lui permettre de grandir en développant son estime de soi et de se sécuriser.

Encore faut-il que la loi soit expliquée, comprise et acceptée.

Nous verrons comment se positionner en tant que tuteurs responsables et pédagogues.



COMMUNIQUER AVEC BIENVEILLANCE : COMMENT METTRE LA COMMUNICATION AU SERVICE DE LA RELATION ?

Conférence de présentation des parcours en communication bienveillante avec une mise en bouche des outils relationnels proposés. Quel est l'intérêt de ces parcours ? Pourquoi chaque éducateur est invité à les suivre ?

L'ORGANISATION QUOTIDIENNE : COMMENT AMENER LES ENFANTS À PASSER D'UNE ACTIVITÉ À UNE AUTRE SANS CONFLIT ?

Tandis que les parents et les éducateurs sont préoccupés par leurs plannings et leurs objectifs, le petit enfant est bel et bien ancré dans le présent, et ne voit pas le besoin de se presser à changer d'activité, comme partir à l'école ou encore se dépêcher de prendre sa douche.... Cette conférence propose des outils concrets pour amener un déroulement fluide dans nos journées, avec les enfants.

OSER DIRE NON

Beaucoup de difficultés dans la relation aux enfants peuvent naître de notre difficulté à être en opposition aux enfants : peur de la frustration, peur de ne plus être aimé. Et si nous osions dire non quand cela nous semble juste. Cette conférence offre aux éducateurs une approche concrète pour découvrir ce qui freine nos prises de positions, et aussi développer une posture ajustée à chaque situation.

REDORER LE BLASON DE L'AUTORITÉ : ACCOMPAGNER ET FAIRE GRANDIR LES ENFANTS QUE NOUS AVONS À CHARGE

Un certains nombres de situations peuvent mettre à l'épreuve les parents et éducateurs face aux enfants: moments d'oppositions, de crises, de refus... Cette intervention invite les adultes à construire des règles et à poser un cadre, qui permettra aux enfants d'évoluer en sécurité et en liberté et de développer la coopération.

ET QUAND LE CONFLIT SE LÈVE ENTRE LES ÉDUCATEURS ET LES ENFANTS ?

Les conflits nous guettent et les situations répétées amènent le conflit. Alors comment repérer ce qui est de l'ordre du conflit, comment le gérer et le traverser pour faire grandir la relation ? C'est ce que cette conférence vous propose de découvrir.

ET SI L'ENFANT SAVAIT FAIRE PAR LUI-MÊME : L'AUTONOMIE

Bien souvent nous faisons nous même ce que l'enfant pourrait faire, par soucis d'efficacité et peut-être de perfection. Et si nous laissons les enfants devenir petit à petit maître de leur vie et de ce qui leur revient ? Durant cette conférence vous trouverez une aide pratique pour accompagner l'enfant sur le chemin de l'autonomie.

ENTRE CRITIQUER ET SURVALORISER, QUELLES SONT LES ALTERNATIVES POUR NOURRIR L'ESTIME DE SOI DE SON ENFANT ?

Ma façon de m'adresser à un enfant, de le considérer va avoir un impact sur la construction de son estime de soi. Découvrez les socles de l'estime de soi et des outils pour l'accompagner et la faire grandir.

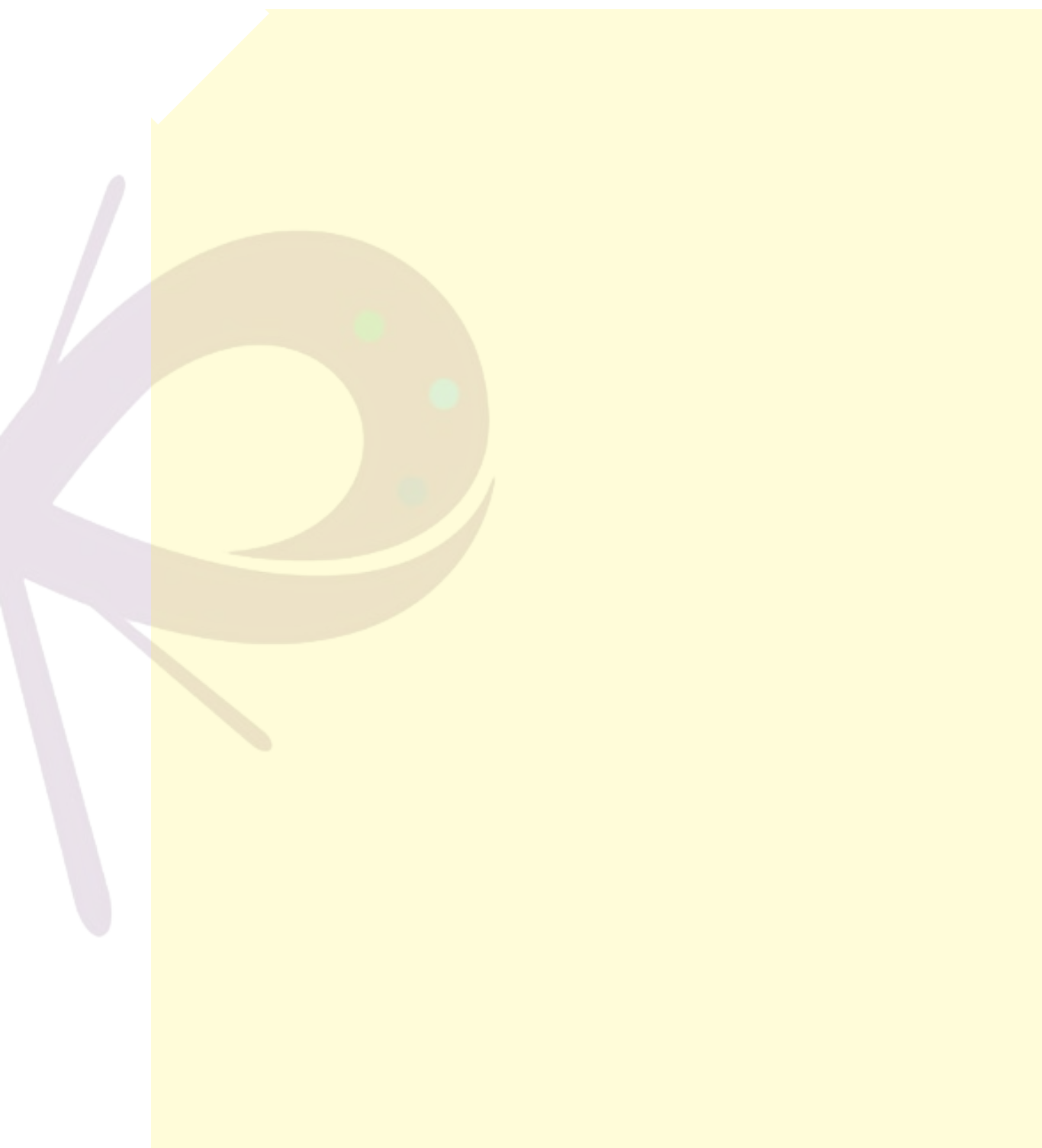
ÊTRE PARENTS, FAITES-VOUS CONFIANCE !

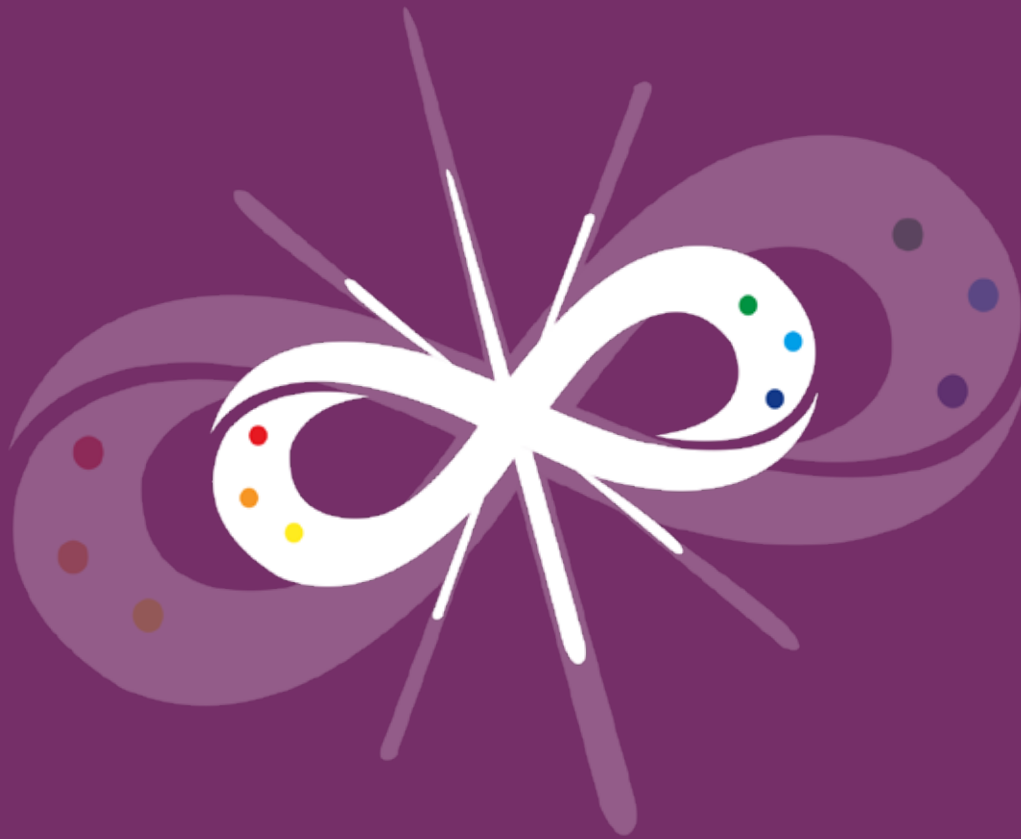
En tant que parents, notre mission éducative est grande. De nombreuses questions sur notre capacité à être parent nous habitent parfois. Durant cette intervention le parent redécouvrira sa fonction avec enthousiasme et repartira avec la fierté d'être ce parent-là !

MES BESOINS ET LES BESOINS DE L'ENFANT, AU CŒUR DE LA RELATION

Entre me donner pleinement à mon enfant et être attentif à mes besoins il y a le risque de nous oublier... Enfant grognons, toujours prompt à faire des bêtises, il y a peut-être une satisfaction des besoins qui est fragile. Entre désir, envie et besoin il peut y avoir confusion... Nos besoins habitent notre quotidien et cette conférence invite les adultes à découvrir et à considérer leurs propres besoins et ainsi que celui des enfants, afin de vivre avec plus d'harmonie.

C'EST À VOUS !





PASSAGE PARENTALITE



Passage Parentalite

Bureau : 5 Quai Hyppolite Jayr - 69009 Lyon
Tél : 04 28 29 64 01 - E-mail : contact@passageparentalite.fr
www.passageparentalite.fr